



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

Analýza dotazníkového prieskumu

"Spokojnosť s didaktickými prostriedkami"



CIEĽOVÁ SKUPINA: ŽIACI



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil postoj pedagogických zamestnancov k realizovanému projektu na škole z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa priamo, ale aj nepriamo zúčastňovali na realizácii aktivít :

- 1.1 Školenia pedagógov a modernizácia didaktických prostriedkov na podporu čitateľskej gramotnosti
- 2.1 Školenia pedagogických zamestnancov pre zvýšenie digitálnych zručností vo vyučovaní angličtiny

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – žiaci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené reprezentatívnou vzorkou žiakov v počte 480 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvedené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Cieľom aktivity 1.1 Školenia pedagógov a modernizácia didaktických prostriedkov na podporu čitateľskej gramotnosti bolo zvýšiť vedomosti a zručnosti v metakognitívnych stratégiách pedagogických zamestnancov s dôrazom na čitateľskú gramotnosť a kľúčové kompetencie žiakov. Obnoviť a doplniť didaktické prostriedky vrátane inovácie učebníc, učebných textov, odbornej literatúry určených na zvýšenie a podporu čitateľskej gramotnosti žiakov a metakognitívnych stratégií pedagogických zamestnancov. Cieľom aktivity 2.1 Školenia pedagogických zamestnancov pre zvýšenie digitálnych zručností vo vyučovaní angličtiny je zvýšiť schopnosti, vedomosti a zručnosti pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk s dôrazom na digitálne vyučovanie žiakov. Obnoviť a doplniť didaktické prostriedky vrátane inovácie učebníc, učebných textov, odbornej literatúry, zariadenia a vybavenia na zvýšenie jazykových schopností žiakov v anglickom jazyku.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol hodnotený viacerými spôsobmi a metódami za účelom získať čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Otázky v dotazníku boli položené obvyklým spôsobom, s možnosťou predikovať prípadné ďalšie smerovanie projektu. Pre objektívnejšie hodnotenie dopadov aj plnení cieľov projektu je dôležité porovnávanie jednotlivých dotazníkových prieskumov cieľovej skupiny počas trvania projektu a tiež po jeho ukončení.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba z pohľadu žiakov na vyučovací proces ako reakcia na zmeny, ktoré priniesla realizácia projektu.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk

HYPOTÉZY

Informácie získané prieskumom nás oboznámili s reakciami žiakov na nové spôsoby vzdelávania, či majú vytvorené niektoré návyky v správaní, ktoré by sa dali využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa. Priamo a nepriamo sme si chceli overiť, či žiaci poznajú niektoré zo súčasných výrazov bežne používaných v edukácii, a či týmto výrazom aj adekvátne rozumejú v miere prislúchajúcej ich veku a stupňu vzdelania. Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili žiaci rovnomerne vybraní ako reprezentatívna vzorka celej skupiny, ktorá reprezentuje skupinu na vekovej, edukačnej aj intelektuálnej úrovni. Výberový súbor pozostával zo 480 respondentov.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka. Daná metóda je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku. Dotazník pozostával z 15 otázok.

Dotazník bol anonymný, z dôvodu získania čo najobjektívnejších údajov a aby respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Vyplnených dotazníkov bolo 480. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie pedagogického zamestnanca školy, ktorý im poskytol na začiatku aj na konci dotazovania informácie, prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

1. Vek žiaka



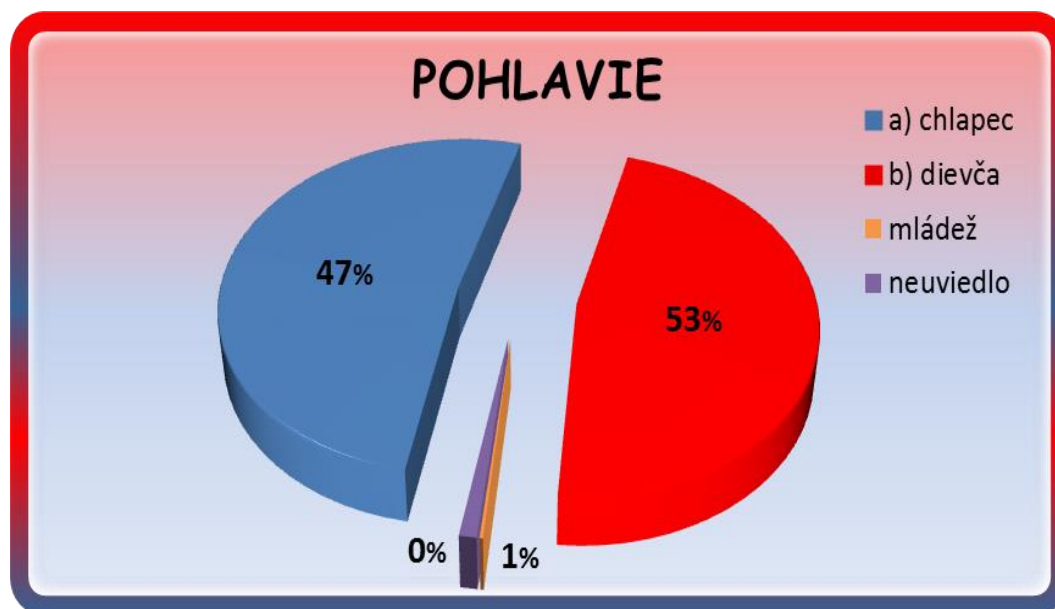
Vek	Počet (n)	%
7 rokov	17	4 %
8 rokov	46	10 %
9 rokov	56	12 %
10 rokov	37	8 %
11 rokov	43	9 %
12 rokov	76	16 %
13 rokov	69	14 %
14 rokov	98	20 %
15 rokov	38	8 %
Spolu	480	100 %

Veková štruktúra reprezentatívnej vzorky respondentov je rozložená rovnomerne tak, aby zodpovedala vekovej štruktúre cieľovej skupiny - žiakov školy. Najvyššie percentuálne zastúpenie majú 14-roční žiaci, najnižšie 7-roční žiaci. Percentuálne zastúpenie ostatných vekových skupín žiakov je v rozmedzí 8 – 16 %.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

2. Pohlavie



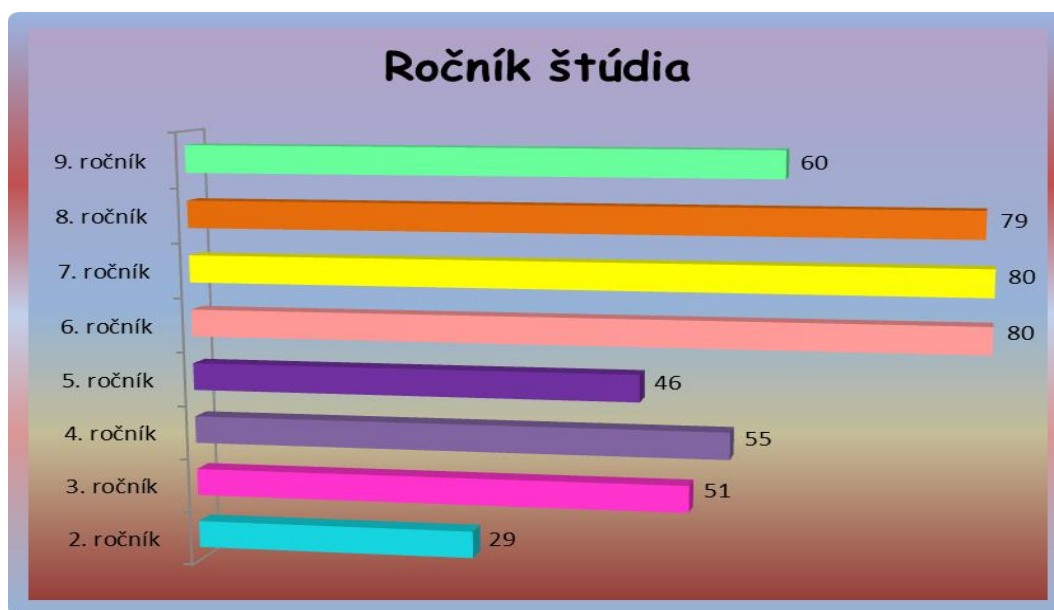
Pohlavie	Počet (n)	%
a) chlapec ♂	247	51 %
b) dievča ♀	227	47 %
dieťa	1	0 %
neuviedlo	5	1 %
Spolu	480	100 %

Reprezentatívnu vzorku žiakov tvorili v 51 % (247) chlapci. 47 % (227) predstavovali dievčatá. Jeden (0 %) žiak sa označil ako dieťa a piati (1%) žiaci neuviedli svoje pohlavie.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

3. Ročník štúdia



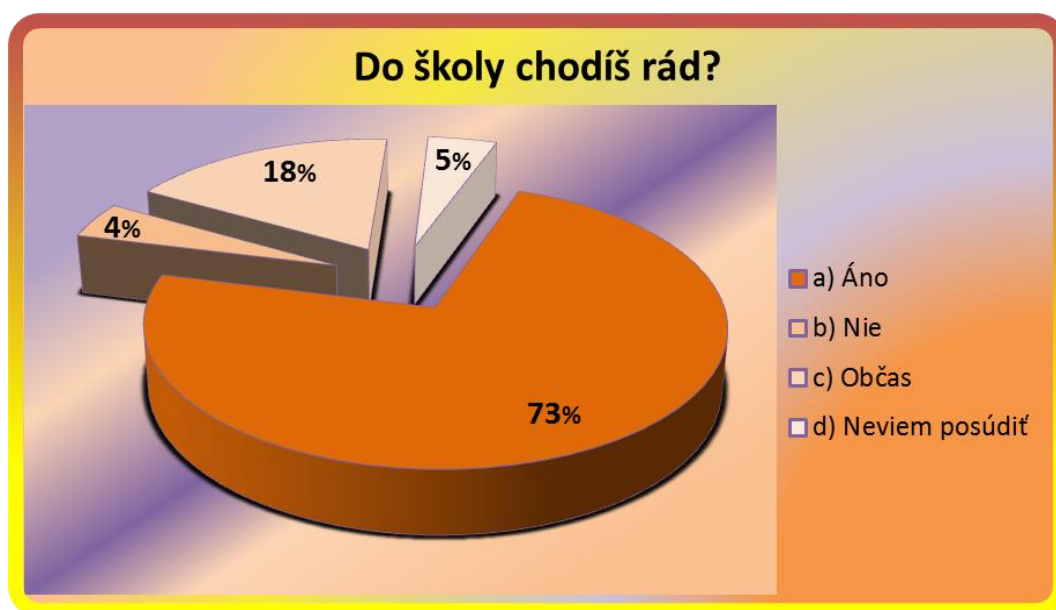
Ročník štúdia	Počet (n)	%
2. ročník	29	6 %
3. ročník	51	11 %
4. ročník	55	11 %
5. ročník	46	10 %
6. ročník	80	17 %
7. ročník	80	17 %
8. ročník	79	16 %
9. ročník	60	13 %
Spolu	480	100 %

V reprezentatívnej vzorke študentov majú najväčšie zastúpenie žiaci 6. a 7. ročníka a to 17 %. Žiaci 8. ročníka majú 16 % (79) zastúpenie a žiaci 9. ročníka 13 % zastúpenie. Zastúpenie žiakov 3. a 4. ročníka predstavujú 11 %. 10 % zastúpenie majú žiaci 5. Ročníka. Najnižšie zastúpenie vo vzorke majú žiaci 2. Ročníka a to 6 % (29).



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

4. Do školy chodíš rád?



Do školy chodíš rád?	Počet (n)	%
a) Áno	352	73 %
b) Nie	21	4 %
c) Občas	85	18 %
d) Nevie posúdiť	22	5 %
Spolu	480	100 %

73 % (352) respondentov reprezentatívnej vzorky navštevuje školu rado, zatiaľ čo 4 % (21) respondentov chodí do školy nerado. Do školy sa občas teší 18 % (85) respondentov a 5 % (22) respondentov svoj postoj ku škole nevie posúdiť.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

5. Máte informácie o realizácii projektu na Vašej škole,
ktorý má názov: Učme sa po novom.



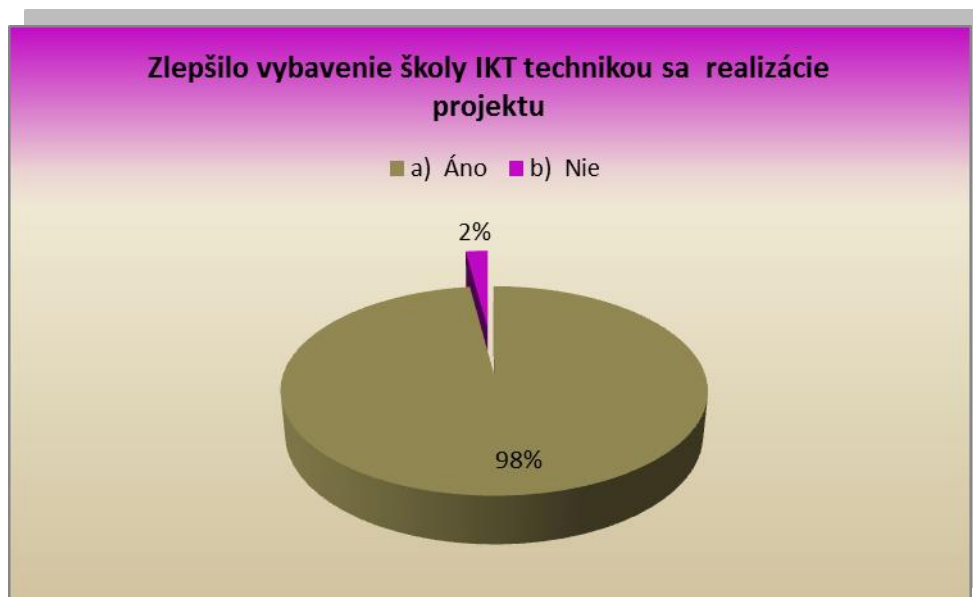
Máte informácie o realizácii projektu na Vašej škole	Počet (n)	%
a) Áno	459	96 %
b) Nie	18	4 %
Neviem	3	1 %
Spolu	480	100 %

Z celkového počtu 480 respondentov, 96 % respondentov pozná projekt s názvom: Učme sa po novom, ktorý je realizovaný na škole. 18 respondentov (4 %) daný projekt nepozná a 3 respondenti sa k otázke nevedia vyjadriť.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

6. Zlepšilo sa vybavenie školy IKT technikou od realizácie projektu



Zlepšilo sa vybavenie školy IKT technikou od realizácie projektu	Počet (n)	%
a) Áno	470	98%
b) Nie	10	2%
Spolu	480	100 %

96 % (460) respondentov uvádza, že realizáciou projektu sa vybavenie školy IKT technikou zlepšilo. Iba 2 % (10) respondentov reprezentatívnej vzorky uvádza pozitívny vplyv realizácie projektu na vybavenie školy IKT technikou.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

7. Podmienky na vyučovanie sa od realizácie projektu zmenili



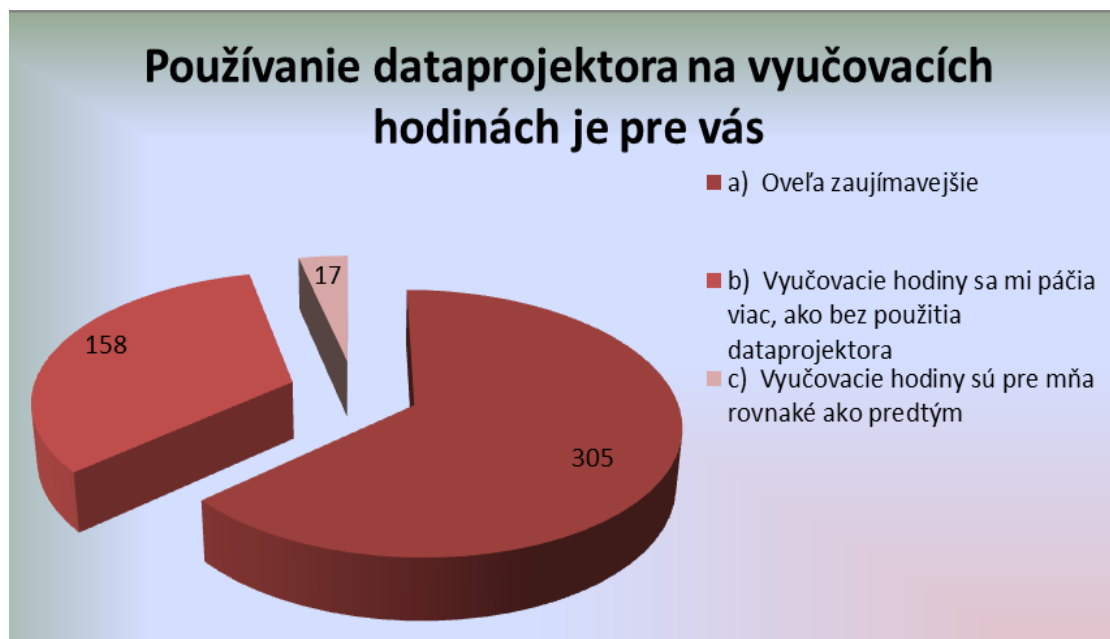
Podmienky na vyučovanie sa od realizácie projektu zmenili	Počet (n)	%
a) Výrazne k lepšiemu	225	46 %
b) K lepšiemu	228	48 %
c) Bez zmeny	27	6 %
d) K horšiemu	0	0 %
Spolu	480	100 %

Prieskum potvrdil, že podmienky na vyučovanie sa od začiatku realizácie projektu zmenili pozitívne. Dokonca 47 % (225) respondentov potvrdilo výrazné zlepšenie podmienok. Aj podľa ďalších 48 % (228) respondentov sa podmienky vyučovania zmenili k lepšiemu. Žiadne zmeny si nevšimli 27 respondenti, ktorí predstavujú 6 %. Napriek tomu ani jeden respondent (0 %) neuvádza zhoršenie podmienok na vyučovaní od realizácie projektu.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

8. Používanie dataprojektora na vyučovacích hodinách je



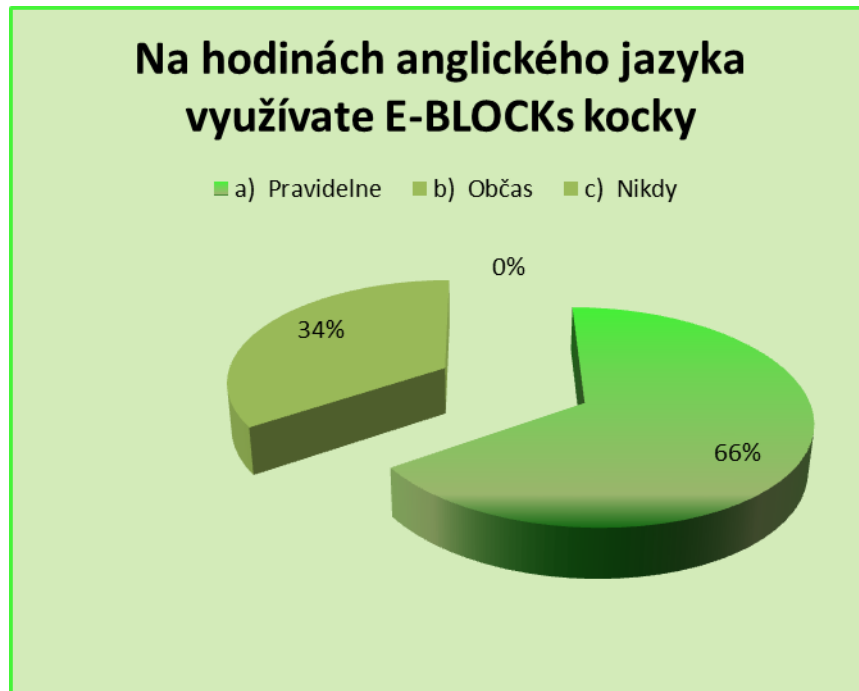
Používanie dataprojektora na vyučovacích hodinách je pre vás	Počet (n)	%
a) Oveľa zaujímavejšie	305	64 %
b) Vyučovacie hodiny sa mi páčia viac, ako bez použitia dataprojektora	158	33 %
c) Vyučovacie hodiny sú pre mňa rovnaké ako predtým	17	3 %
Spolu	480	100 %

Zo 480 respondentov, 64 % (305) respondentov vníma používanie dataprojektora na vyučovacích hodinách oveľa pozitívnejšie a vyučovanie je pre nich zaujímavejšie. Vyučovacie hodiny s použitím dataprojektora sa 33 % (158) respondentom páčia oveľa viac ako bez použitia dataprojektora. Veľmi nízky počet respondentov 3 % (17) nespozorovalo žiadne zmeny vo vyučovacích hodinách a sú pre nich rovnaké.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

9. Na hodinách anglického jazyka využívate E-BLOCKS kocky



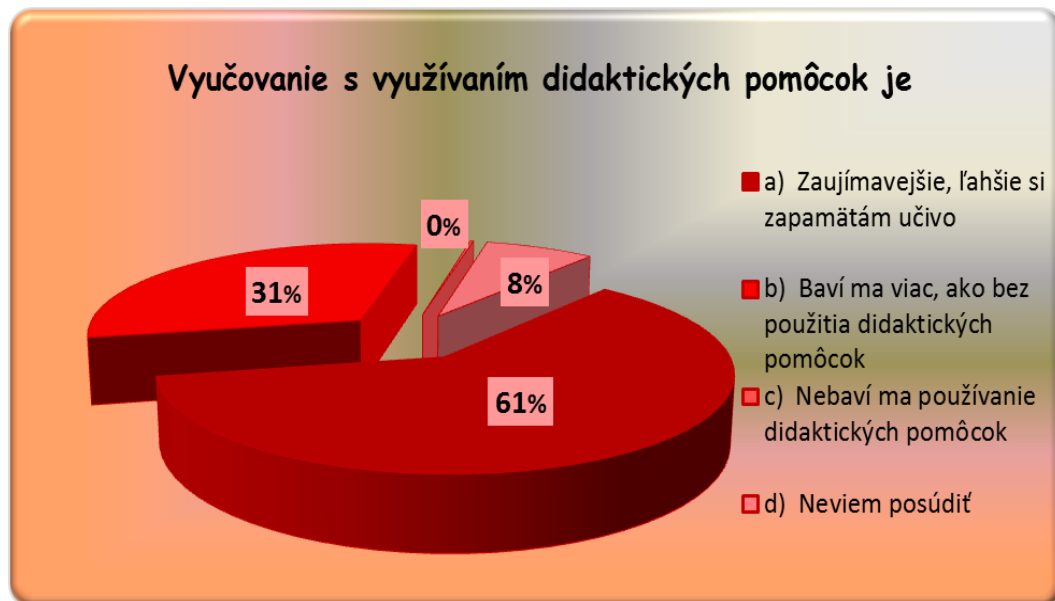
Na hodinách anglického jazyka využívate E-BLOCKS kocky	Počet (n)	%
a) Pravidelne	315	66%
b) Občas	165	34%
c) Nikdy	0	0%
Spolu	480	100%

Zo 480 respondentov, 66 % (315) respondentov vníma odpovedalo, že E-blocks kocky využívajú na hodinách anglického jazyka pravidelne. Možnosť b) Občas si vybralo 165 (34%) respondentov.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

10. Vyučovanie s využívaním didaktických pomôcok je



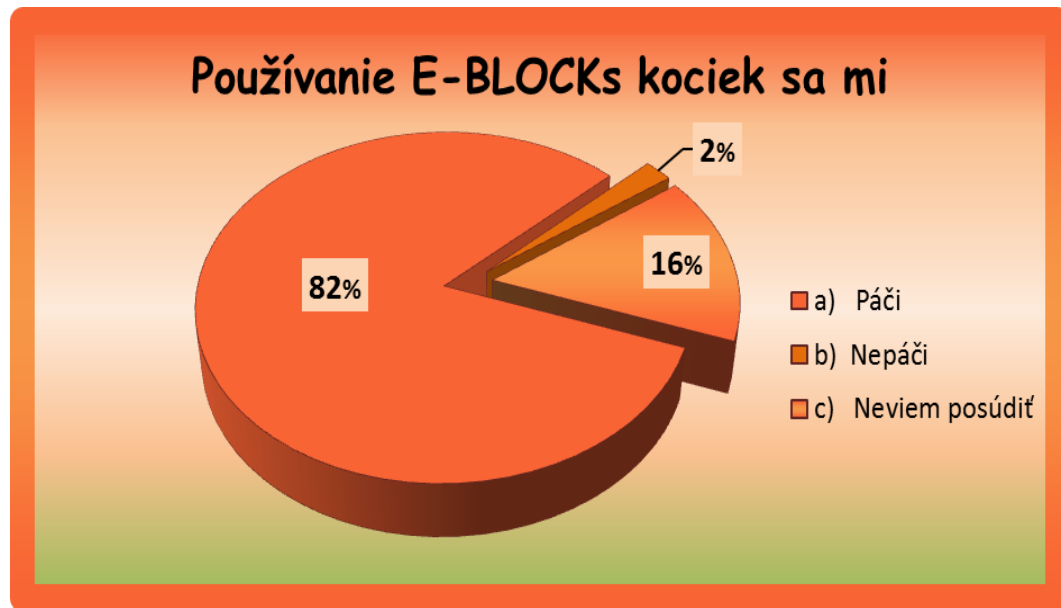
Podľa teba je vyučovanie s využívaním didaktických pomôcok	Počet (n)	%
a) Zaujímavejšie, ľahšie si zapamätám učivo	292	61 %
b) Baví ma viac, ako bez použitia didaktických pomôcok	151	31 %
c) Nebaví ma používanie didaktických pomôcok	1	0 %
d) Nevieť posúdiť	36	8 %
Spolu	480	100 %

Respondenti prednostne vybrali možnosti a) a b), čo potvrdilo našu hypotézu o využívaní didaktických pomôcok. Až 61 % (292) respondentov uviedlo, že využívanie didaktických pomôcok robí vyučovanie zaujímavejším a pomáha im ľahšie si zapamätať učivo. 31 % (151) respondentov uviedlo, že vyučovanie s použitím didaktických pomôcok ich baví viac ako normálne. Zo 480 respondentov používanie didaktických pomôcok nebaví len jedného (0 %) respondenta a 36 (8 %) respondentov nevie posúdiť svoj postoj k využívaniu didaktických pomôcok na vyučovaní.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

11. Používanie E-BLOCKS kociek sa mi



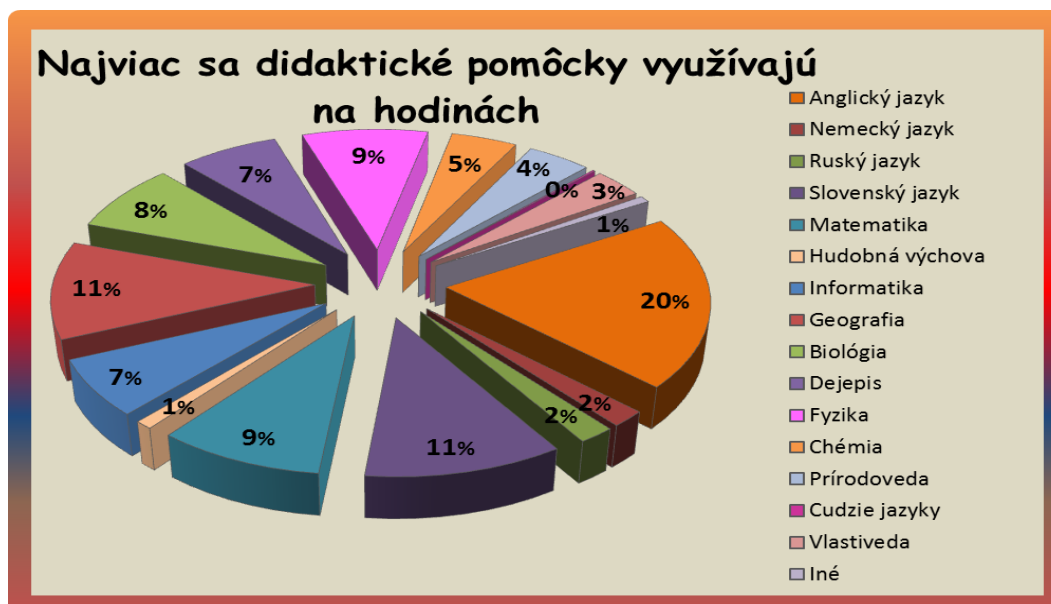
Používanie E-BLOCKS kociek sa mi	Počet (n)	%
a) Páči	395	82 %
b) Nepáči	10	2 %
c) Neviem posúdiť	75	16 %
Spolu	480	100 %

Prieskumom potvrdil, že používanie E-BLOCKS kociek sa respondentom páči. Až 82 % (395) respondentov sa používanie E-BLOCKS kociek páči. 2 % (10) respondentov má k E-BLOCKS kockám negatívny postoj. 16 % (75) respondentov sa k danej otázke nevie vyjadriť.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

12. Najviac sa didaktické pomôcky využívajú na hodinách



Najviac sa didaktické pomôcky využívajú na hodinách	Počet (n)	%
Anglický jazyk	272	20 %
Nemecký jazyk	26	2 %
Ruský jazyk	27	2 %
Slovenský jazyk	148	11 %
Matematika	124	9 %
Hudobná výchova	13	1 %
Informatika	91	7 %
Geografia	153	11 %
Biológia	107	8 %
Dejepis	92	7 %
Fyzika	116	9 %
Chémia	61	5 %
Prírodoveda	59	4 %
Cudzie jazyky	2	0 %
Vlastiveda	46	3 %
Iné	10	1 %
Spolu	1347	100 %

Keďže škola je aktívne zapojená v ďalších projektoch a prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je progresívny, väčšina žiakov má možnosť využívať aspoň základné zariadenie a vybavenie súvisiace s IKT, didaktické pomôcky a pracovné zošity, atlasy, odbornú



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

literatúru na väčšine vyučovacích hodinách. Podľa respondentov sa najčastejšie využívajú didaktické pomôcky na hodinách anglického jazyka.

13. Interaktívne pero a keramickú tabuľu využívate v rámci vyučovacích hodín



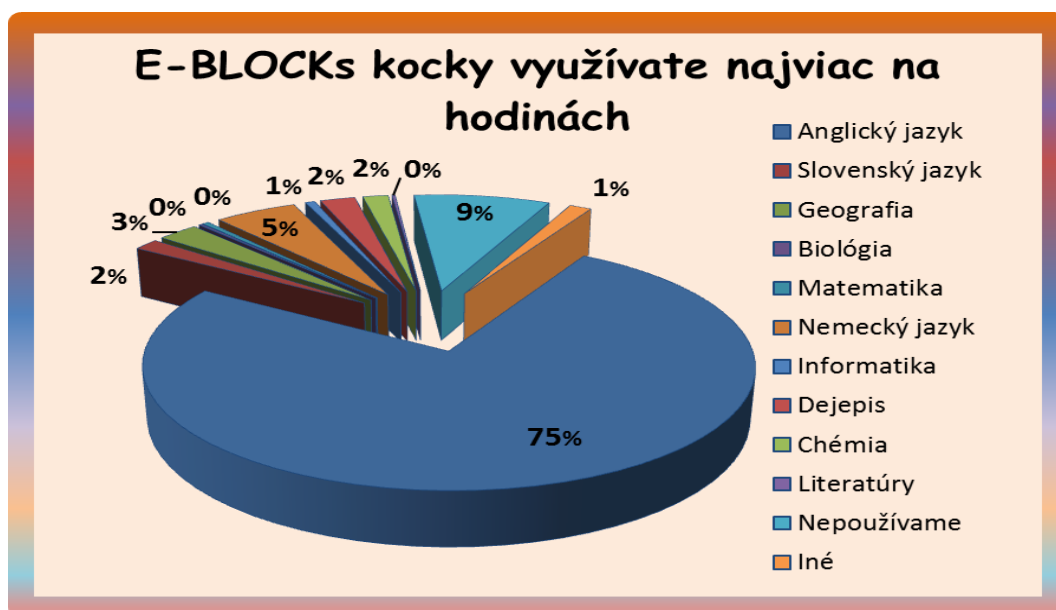
Interaktívne pero a keramickú tabuľu využívate v rámci vyučovacích hodín	Počet (n)	%
a) Často	197	41 %
b) Občas	229	48 %
c) Nikdy	54	11 %
Spolu	480	100 %

Zo 480 respondentov 196 (41 %) uvádza, že interaktívne pero a keramickú tabuľu používajú učitelia vo vyučovaní často. 48 % (229) respondentov uvádza občasné používanie že interaktívneho pera a keramickej tabule učiteľmi. 11 % (54) respondentov uviedlo, že učitelia tieto pomôcky nepoužívajú.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

14. E-BLOCKS kocky využívate najviac na hodinách



E-BLOCKS kocky využívate najviac na hodinách	Počet (n)	%
Anglický jazyk	379	75 %
Slovenský jazyk	8	2 %
Geografia	13	3 %
Biológia	1	0 %
Matematika	2	0 %
Nemecký jazyk	26	5 %
Informatika	3	1 %
Dejepis	11	2 %
Chémia	8	2 %
Literatúry	1	0 %
Nepoužívame	43	9 %
Iné	7	1 %
Spolu	502	100 %

Žiaci majú možnosť využívať E-BLOCKS kocky na rôznych vyučovacích hodinách. 75 % (379) respondentov uvádza, že E-BLOCKS kocky sú najčastejšie využívané na hodine anglického jazyka.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

15. Učitelia na vyučovacích hodinách využívajú didaktické pomôcky



Učitelia na vyučovacích hodinách využívajú didaktické pomôcky	Počet (n)	%
a) Často	320	67 %
b) Niekedy	98	20 %
c) Občas	49	10 %
d) Nikdy	8	2 %
Neviem	5	1 %
Spolu	480	100 %

Z odpovedí je zrejmé, že učitelia aktívne využívajú didaktické pomôcky na vyučovaní. 320 (67 %) respondentov uvádza, učitelia často využívajú didaktické pomôcky na vyučovacích hodinách. Podľa 98 (20 %) respondentov zapájajú učitelia didaktické pomôcky do vyučovacieho procesu niekedy. Občasné využívanie didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách uvádza 49 (10 %) respondentov. Podľa 8 (2 %) respondentov učitelia vôbec nevyužívajú didaktické pomôcky a 5 (1 %) respondentov nevie zodpovedať danú otázku.



Základná škola Lúčna, Námestie Jána Pavla II. 827/26,
093 01 Vranov nad Topľou

ZÁVER

Vyhodnotením dotazníkového prieskumu sme zistili, že žiaci majú informácie o realizácii projektu na škole s názvom: Učme sa po novom. Podľa žiakov priniesla realizácia projektu pozitívne zmeny podmienok na škole. Zlepšilo sa aj vybavenie školy IKT technikou. Dataprojektor, E-BLOCKS kocky, interaktívna tabuľa a interaktívne pero, používajú žiaci na viacerých vyučovacích hodinách, predovšetkým anglického a slovenského jazyka, ale aj v predmetoch geografia, matematika, či biológia. Keďže učitelia často zapájajú didaktické pomôcky do vyučovacieho procesu, vyučovacie hodiny sú pre žiakov zaujímavejšie a zároveň si dokážu ľahšie zapamätať učivo. Podľa žiakov využívanie didaktických pomôcok, zmenilo klasické hodiny na zaujímavejšie.

Z odpovedí na jednotlivé otázky možno predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami je zo strany cieľovej skupiny – žiaci plne podporovaná a priniesla pozitívne reakcie.